

*Приложение
к Основной образовательной программе
СОО*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 »

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г. №1
Введено приказом от 29.08.2023 №293
Директор МБОУ «СОШ №58»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *«Актуальные вопросы обществознания»*
для обучающихся 11 классов

«Согласовано»

Заместитель директора _____ / Гайнагуллина Л.Ф. от 29.08.2023 г.
(подпись) Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08.2023 г. №1
Руководитель МО _____ / Сафиуллина Р.И. от 29.08.2023г.
(подпись) Ф.И.О.

г. Набережные Челны, 2023 год

Содержание программы 11 класс

раздел	содержание
<p>Раздел 1 : «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм»</p>	<p>Место конституционного права в системе российского права, его влияние на другие отрасли права. Источники конституционного права. Конституция РФ – основной источник отрасли. Иерархия источников конституционного права. Соотношение федерального закона и конституции, устава субъекта федерации. Понятие и истоки конституционализма. Конституционное государство и правовое государство: соотношение понятий. Конституционное развитие России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Конституция РФ 1993 года: разработка и принятие. Всенародный референдум.</p>
<p>Раздел 2: «Конституция РФ»</p>	<p>Принципы основного закона РФ. Основные ценности Конституции РФ Структура Конституции РФ. Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ. Особенности реализации конституционных норм. Прямое действие Конституции. Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления. Конституционно-правовые санкции, их виды. Конституционные правонарушения.</p>
<p>Раздел 3 «Конституционный строй РФ. Государственная власть в РФ»</p>	<p>Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов. Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ. Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ. Выборы и народное представительство Особенности предвыборной агитации. Система избирательных прав граждан РФ. Конституционный статус Президента РФ. Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Акты Президента РФ. Основные направления развития президентской власти в России. Парламентаризм в России Федеральное собрание в системе органов государственной власти. Парламентский контроль.</p> <p>Структура Федерального Собрания РФ.</p>

	Президентское вето. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания. Правительство РФ в системе органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ. Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти
--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. **Личностные** : в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 16 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
------------------	-----------------------------	--

<p>Раздел 1 : «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм»</p>	<p>– выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p>	<p><i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; –</i></p>
<p>«Конституция РФ» (9ч.)</p>	<p>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и</p>	<p><i>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию,</i></p>

	<p>внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p>	<p><i>устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>
<p>Раздел 3 «Конституционный строй РФ. Государственная власть в РФ» (17 ч</p>	<p>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов</p>	<p><i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем;</i></p>

	законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;	
--	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Даты по плану	Фактические даты
Раздел 1. «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм» (8 ч).				
1.1	Место конституционного права в системе российского права, его влияние на другие отрасли права.	1		
1.2	Источники конституционного права. Конституция РФ – основной источник отрасли.	1		
1.3	Иерархия источников конституционного права.	1		
1.4	Соотношение федерального закона и конституции, устава субъекта федерации.	1		
1.5	Понятие и истоки конституционализма.	1		
1.6	Конституционное государство и правовое государство: соотношение понятий.	1		
1.7	Конституционное развитие России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.	1		
1.8	Конституция РФ 1993 года: разработка и принятие. Всенародный референдум.	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 2. «Конституция РФ» (9ч.)				
2.1	Принципы основного закона РФ.	1		
2.2	Основные ценности Конституции РФ	1		
2.3	Структура Конституции РФ.	1		
2.4	Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ.	1		
2.5	Особенности реализации конституционных норм.	1		

2.6	Прямое действие Конституции.	1		
2.7	Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления.	1		
2.8	Конституционно-правовые санкции, их виды.	1		
2.9	Конституционные правонарушения.	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов.	1		
3.2	Уполномоченный по правам человека.	1		
3.3	Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ.	1		
3.4	Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ.	1		
3.5	Выборы и народное представительство	1		
3.6	Особенности предвыборной агитации.	1		
3.7	. Система избирательных прав граждан РФ.	1		
3.8	Конституционный статус Президента РФ.	1		
3.9	Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Акты Президента РФ.	1		
3.10	Основные направления развития президентской власти в России.	1		
3.11	Парламентаризм в России Федеральное собрание в системе органов государственной власти.	1		
3.12	Парламентский контроль.	1		
3.13	Структура Федерального Собрания РФ. Президентское вето.	1		
3.14	Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания.	1		
3.15	Правительство РФ в системе органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ.	1		

3.16	Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти	1		
3.17	Повторительно-обобщающий урок	1		
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

